

Schoolgids 2023-2024



CBS Prins Willem-Alexander



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Voor kinderen maakt de basisschool een groot deel uit van hun leven. Acht jaar lang komen kinderen bijna iedere dag naar school om te leren en te spelen. Een basisschool kies je dan ook met zorg.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Deze gids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Graag geven wij aan de hand van deze gids een beeld van onze school. We vinden het belangrijk dat u vertrouwen heeft in onze manier van werken. Natuurlijk is dit slechts een beperkte kennismaking. Daarom nodigen we u graag uit om nader kennis te maken met een bezoek aan onze school.

De gids is bedoeld voor ouders en verzorgers* die nu kinderen op school hebben én voor ouders die nog een schoolkeuze voor hun kind moeten maken. Aan wie al kinderen op school heeft, verantwoorden wij in deze gids onze manier van werken. Aan de andere ouders leggen wij uit wat zij mogen verwachten als hun kind een leerling van onze school wordt.

Wij willen u ook wijzen op de website <https://www.scholenopdekaart.nl>. Hier vindt u verdere achtergrondinformatie over onze school. De praktische informatie voor het betreffende schooljaar, zoals schooltijden, vakanties, gymroosters en adressen ontvangt u aan het begin van elk schooljaar in de vorm van een (digitale) schoolkalender. Ook op onze website, www.alexanderschoolcentrum-tiel.nl kunt u veel informatie over de school vinden.

Om u mee te laten beleven wat de kinderen op school meemaken, gebruiken wij een gesloten internetplatform: Social Schools.

Wij hopen dat u door het lezen van onze schoolgids een goed beeld krijgt van onze visie en werkwijze.

Namens het team van de Prins Willem-Alexanderschool (locatie Centrum),

Lenneke Licht

* In het vervolg staat er telkens alleen ouder(s), daarmee wordt natuurlijk ook steeds de verzorger(s) bedoeld.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS Prins Willem-Alexander

Grotebrugse Grintweg 16

4005AH Tiel

☎ 0344612015

🌐 <http://alexanderschoolcentrum-tiel.nl>

✉ info.pwac@cpob.nl

Schoolbestuur

Stg. Chr. Primair Onderwijs Betuwe & Bommelerwaard

Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 3.336

<http://www.cpob.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lenneke Licht	l.licht@cpob.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs

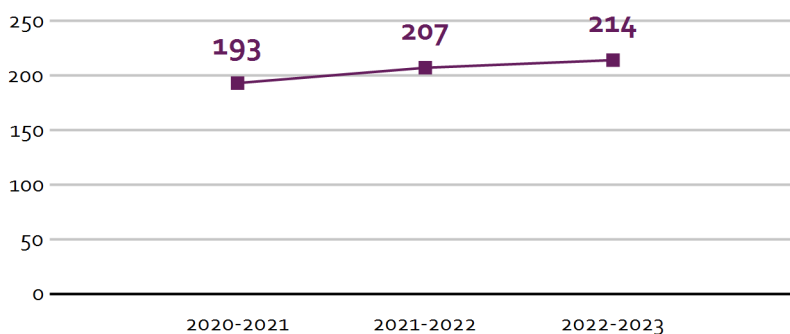
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Groei en ontwikkeling

Kansen en mogelijkheden

Betekenisvol en vernieuwend

Passie en plezier

Samen leren leven

Missie en visie

Onze missie is "leren voor een kansrijke toekomst". De basis voor een kansrijke toekomst wordt gelegd op de basisschool. Goed kunnen rekenen, spellen, schrijven en lezen is een voorwaarde. Goede resultaten zijn daarvoor belangrijk. Leren vindt altijd plaats in een context. Op de Prins Willem-Alexanderschool leren we actief en interactief in een betekenisvolle, rijke leeromgeving, waarin plaats is voor nieuwsgierigheid en creativiteit. Dat betekent dat we ook ruimte maken voor spelend en ontdekkend leren. Kinderen krijgen de kans om zich te ontwikkelen door zelf ontdekkend om te gaan met materialen, leermiddelen en informatiebronnen. We stimuleren zoveel mogelijk de vragende en onderzoekende houding van onze leerlingen.

Onze kinderen komen continue in aanraking met enorme hoeveelheden informatie in verschillende vormen. Daarbij krijgen ze te maken met allerlei verschillen tussen mensen en tussen (sub)culturen. Dit vraagt om ander onderwijs. Naast de basisvaardigheden werken we met IPC (International Primary Curriculum), een vakoverstijgend en thematisch leerprogramma, waarin vrijwel alle vakken samenkomen zoals aardrijkskunde, biologie, geschiedenis, kunst en cultuur, techniek, handvaardigheid, tekenen en ict-vaardigheden. IPC biedt een combinatie tussen relevante kennis, vaardigheden en inzicht, waardoor kinderen beter leren omgaan met de complexiteit van de 21e eeuw. De school begeleidt de kinderen zodanig dat zij goed toegerust zijn om met succes het voortgezet onderwijs te volgen, zelfstandig hun weg te vinden en volwaardig deel te nemen aan onze samenleving.

Zie voor verdere informatie over IPC: www.ipc-nederland.nl

Identiteit

De Prins Willem- Alexanderschool is een open christelijke school. Een christelijke school betekent voor ons dat we de richtlijnen voor ons doen en laten in de Bijbel vinden. Kinderen van ouders/verzorgers die deze levensbeschouwelijke identiteit respecteren zijn van harte welkom op onze school. We spreken daarom van een open christelijke school. Onze samenleving kenmerkt zich door verscheidenheid. Onze school is een afspiegeling van deze samenleving. Kinderen van verschillende religieuze en culturele achtergrond wonen bij elkaar in de straat en leven met elkaar samen op school. Wij zien het als onze opdracht om elkaar en onze verschillende achtergronden te accepteren en te respecteren.

Kernwaarden voor onze christelijke school zijn dan ook:

- Respect en verdraagzaamheid: elkaar in je waarde laten ongeacht je achtergrond. We benaderen elkaar daarom positief.
- Zorgzaamheid en naastenliefde: we willen betrokken zijn bij elkaar en opkomen voor de zwakkeren. Behulpzaamheid en omzien naar elkaar horen daarbij.
- Veiligheid: we willen dat iedereen zichzelf kan zijn en zich geaccepteerd voelt.
- Openheid en eerlijkheid: we willen elkaar wederzijds vertrouwen. We zijn open en eerlijk tegen elkaar.
- Verscheidenheid en verdraagzaamheid: we accepteren elkaar zoals we zijn en accepteren daarmee ook elkaars verscheidenheid. Het begrip voor onze verschillende achtergrond is

fundamenteel.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school werkt met 3 leergemeenschappen: de onderbouw (groep 1-3), de middenbouw (groep 4-5) en de bovenbouw (groep 6-8). Naast het onderwijsaanbod in de jaargroepen werken deze leergemeenschappen nauw samen met IPC en andere groepsoverstijgende activiteiten. Ons gebouw is ook op deze manier ingericht: op elk van de 3 verdiepingen is een leerplein voor de leergemeenschap ingericht en daar omheen liggen de lokalen van de jaargroepen. Zo bevorderen we het samen leren ook buiten de eigen klas.

Er wordt in alle groepen gedifferentieerd gewerkt. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van een kind. Kinderen die meer aan kunnen krijgen opdrachten op een hoger niveau. Kinderen die meer begeleiding en instructie nodig hebben krijgen dit in de verlengde instructiegroep of in extra zorg en begeleiding.

Voor de meerbegaafde leerlingen heeft Stichting CPOB overkoepelende plusklassen.

De groepen 6.7 en 8 krijgen tweemaal per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht.

Onze school maakt gebruik van de leerlijn KIK (kunsteducatie in de klas). Met het KIK-programma maken alle groepen kennis met een gevarieerd en afgestemd lesaanbod, gegeven door vakdocenten. Aan het einde van de basisschooltijd hebben de leerlingen met meerdere kunstdisciplines kennis gemaakt, erfgoedinstellingen bezocht en zijn ze naar het theater geweest. Kunst en cultuuronderwijs stimuleert de ontwikkeling van kinderen en zorgt vooral voor veel plezier.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de onderbouw wordt het onderwijs thematisch aangeboden. We gebruiken daarvoor thema's uit Early Years van IPC. De peuterspeelzaal sluit in het kader van het gemeentelijk VVE (voor- en vroegschoolse educatie)-beleid met Piramide-thema's aan bij ons thematisch onderwijs. In de thema's komen alle leerdoelen voor groep 1 en 2 in twee jaar aan bod. We sluiten aan bij het niveau van het kind. Omdat wij de leerlijnen van het jonge kind gebruiken voor onze observaties hebben wij een leerling goed in beeld en weten wij waar hij/zij staat in zijn/haar ontwikkeling. Een uitgebreid overzicht van de leerdoelen voor groep 1 en 2 (fase 1) vindt u hier: <https://www.slo.nl/thema/meer/jonge-kind/doelen-jonge-kind/>

Afwisseling op de schooldag is heel belangrijk voor kleuters: spelen en leren gaan hand in hand. Door middel van de dagritme kaarten zien de kleuters wat ze op een dag doen: spelen en werken, buiten spelen, muziek, taal- en rekenactiviteiten en eten en drinken.

Ouders zijn van harte welkom bij de spelinloop en thema-afsluitingen. Naast de groepsleerkracht spelen ook de onderwijsassistenten een belangrijke rol in de begeleiding van de leerlingen. Zij worden als extra ondersteuning ingezet om met individuele leerlingen of kleine groepen te werken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Alles verandert: werk, carrières, de manier waarop we met elkaar omgaan. Dat vraagt om ander onderwijs. In de 21ste eeuw gaat het niet om kennis alleen. In groep 3 t/m 8 staan de basisvaardigheden centraal: lezen, taal en rekenen. Daar besteden we dan ook ruim aandacht aan. Maar om je staande te houden in onze wereld heb je meer nodig. IPC gaat daarin mee. We bieden met IPC een eigentijds programma voor het basisonderwijs aan waarin effectief leren en centraal staat. Kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en leren doelgericht werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Bovendien is er aandacht voor zelfvertrouwen, begrip voor elkaar, ontdekken van eigen talenten en internationale ontwikkelingen. We werken met thema's die we units noemen. Stuk voor stuk onderwerpen om kinderen enthousiast en betrokken te maken. De units werken met een vaste structuur. Elke unit sluit aan op de emotionele en geestelijke ontwikkeling van het kind en is zo opgebouwd dat de focus op het leerproces ligt. De vakken staan niet meer op zich, maar hebben samenhang met elkaar. Ouders worden vaak betrokken bij de start en afsluiting van een unit. Dat vinden we erg belangrijk. De meest eenvoudige manier om uw kind te helpen is elke dag vragen naar wat er geleerd is op school. Door uw kind uit te dagen om te vertellen stimuleert u uw kind om het geleerde nog beter en diepgaander te begrijpen. Bij IPC staat het tot stand brengen van rijke verbindingen in de hersenen centraal. Dit leidt tot meer betrokkenheid en duurzame veranderingen in het langetermijngeheugen. En dat is nu precies zoals je het bij taal en lezen ook graag zou zien. Om die reden hebben we ervoor gekozen ons taalonderwijs volledig te integreren in IPC.

Taal is in alle vakken aanwezig; soms als doel, soms als middel. Door gericht aandacht te besteden aan taal in IPC, brengt de leerkracht de taalvaardigheid van leerlingen op een hoger niveau. Als de leerkracht zowel de taal- als de kennisontwikkeling een impuls geeft, noemen we dat taalgericht vakonderwijs. Door leerlingen te laten schrijven bij IPC wordt het taalonderwijs functioneler en besteden leerlingen bovendien meer tijd aan schrijven. In een thema of project werken leerlingen gedurende langere tijd aan een 'levensecht' vraagstuk, waarbij wordt gewerkt aan taaldoelen als aan doelen vanuit IPC. Door een rijk, gevarieerd en uitgebalanceerd aanbod krijgen leerlingen gelegenheid om veel leeservaring op te doen. Leerlingen leren meer als zij (ook) complexe teksten lezen dan wanneer zij uitsluitend teksten lezen op hun technisch leesniveau. Leerlingen hebben doorzettings- en

uithoudingsvermogen nodig om complexe teksten te doorgronden. Ook kennis van de wereld, woordenschat en metacognitie zijn pijlers van de leesvaardigheid. Daarom is IPC bij uitstek geschikt om gebruik te maken van rijke, complexe teksten.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Peuteropvang
- Boekencollectie (eigen boeken en in bruikleen van de bibliotheek)
- Chromebooks
- Naschoolse activiteiten

2.2 Het team

Het team van de Prins Willem-Alexanderschool (Centrum) bestaat uit 17 leerkrachten en 5 onderwijsassistenten, ondersteund door de intern begeleider en de directeur van de school, die op haar beurt wordt ondersteund door een administratief medewerker.

We beschikken over een vakleerkracht voor gym. Ook worden tal van naschoolse activiteiten gegeven door gastdocenten die via andere organisaties (Brede School Tiel-Oost, Sportfriends en Zinder) op onze school zijn gedetacheerd.

Onze school biedt stageplaatsen aan studenten van de Marnix Academie (PABO) in Utrecht. Ook bieden we regelmatig stageplaatsen aan studenten van de opleiding sociaal-pedagogisch werk van ROC Rivor.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Helaas is het niet te voorkomen dat ook onze leerkrachten wel eens ziek zijn. Ook kan er een andere reden zijn dat een leerkracht niet kan werken (nascholing of buitengewoon verlof). Op dat moment is het erg fijn dat CPOB is aangesloten bij IPPON. Dit is een organisatie die voor een groot aantal besturen alle vervangingen regelt. Meestal lukt dat. Toch kan het voorkomen dat er geen vervanger beschikbaar is, bijvoorbeeld in het geval van een griep epidemie. Op dat moment maakt de school gebruik van een stappenplan waarbij we eerst kijken of er intern een collega gevonden kan worden om (extra) te werken. Lukt ook dit niet dan kan er besloten worden om de kinderen op te delen over de overige groepen of de kinderen niet naar school te laten komen. U wordt daar uiteraard op tijd via social schools van op de hoogte gebracht en mocht u zelf geen opvang kunnen regelen, dan zullen we als school uw kind opvangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *peuteropvang Minoes (onderdeel van Fantaziehuis)*.

Op de Prins Willem-Alexanderschool zijn er 2 gecombineerde kleutergroepen (leerjaar 1 en 2). De leerkracht sluit in het onderwijsaanbod aan op het niveau van de leerlingen. De kleutergroepen werken

nauw samen met elkaar en met de peuteropvang o.a. met gezamenlijke activiteiten Deze samenwerking zorgt voor een soepele overgang als een leerling met 4 jaar de peuteropvang uitzwaait en naar de basisschool gaat.

Welbevinden en betrokkenheid

Op de Prins Willem-Alexanderschool creëren we een veilige omgeving waar kinderen welkom zijn en gezien worden. Kinderen gaan aan de slag met activiteiten die aansluiten bij hun interesse en belevingswereld. Wij werken thematisch met de thema's van IPC (International Primary Curriculum), die aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind zodat de betrokkenheid vergroot wordt.

Betekenisvolle speelleeromgeving

Het jonge kind leert door te spelen. Spel heeft daarom een grote rol in de onderbouw. In het spel ontwikkelen kinderen zich op alle ontwikkelingsgebieden: sociaal-emotionele ontwikkeling, taal, rekenen en motoriek. Het is van belang dat deze ontwikkelingsgebieden in balans zijn om een stevige basis te vormen voor de toekomst. De betekenisvolle speelleeromgeving is zichtbaar in de school, waardoor kinderen als vanzelf tot spelen komen. In het thematisch werken bepalen wij samen met de kinderen de inhoud van de hoeken. Bij het inrichten van de speelleeromgeving maakt de leerkracht gebruik van de observaties om het onderwijsaanbod vorm te geven. De speelleeromgeving groeit mee met het thema, passend bij de zone van de naaste ontwikkeling. Kinderen worden nieuwsgierig gemaakt om zich spelend, onderzoekend en experimenterend verder te ontwikkelen en worden zo uitgedaagd om tot leren te komen. De leerkracht observeert en ondersteunt het spel waar nodig en geeft kinderen de ruimte om zich op hun eigen tempo te ontwikkelen. De spelobservaties geven de leerkracht inzicht in waar het kind staat in de gehele ontwikkeling. De leerkracht zorgt voor passende ontwikkelingsdoelen met behulp van interventies en observaties. We streven ernaar dat alle kinderen de doelen eind groep 2 behalen. Op deze manier willen we alle kinderen kansen bieden om optimaal tot ontwikkeling te komen.

Ouderbetrokkenheid

Op de Prins Willem-Alexanderschool werken leerkrachten samen met de ouders. Tijdens de gespreksmomenten wordt besproken hoe het kind zich ontwikkelt. School en ouders stemmen met elkaar af wat het kind nodig heeft en wat beide hierin kunnen betekenen. Ouders worden uitgenodigd bij bijzondere activiteiten zoals thema-afsluitingen en feesten. Kinderen leren zo hun werk of vaardigheden te presenteren en ervaren dat zij trots mogen zijn op hun werk. Ouders krijgen zo zicht op wat er op school gedaan wordt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In onze kwaliteitszorg staat de verbetering van ons onderwijs centraal. Om de kwaliteit van onze school te bewaken, doen we (onder meer) het volgende:

- Onze visie en werkwijze beschrijven we in het schoolplan. Jaarlijkse maken we op basis van deze visie en werkwijze werk- en verbeterplannen.
- Periodiek voeren we evaluaties uit van de wijze waarop we het onderwijs vormgeven, waarbij de opbrengsten van ons onderwijs in brede zin centraal staan. We gebruiken deze evaluaties om verbeterplannen voor de komende jaren op te stellen. Aan het einde van een schooljaar bespreken we of de verbeteractiviteiten daadwerkelijk ook tot verbetering hebben geleid en stellen ons beleid en/of werkwijze waar nodig bij.
- Daarnaast onderzoeken we periodiek de tevredenheid van ouders, leerlingen en medewerkers.

Binnen het leerstofjaarklassensysteem werken we in 3 bouwen: onderbouw (leerjaar 1, 2 en 3), middenbouw (leerjaar 4 en 5) en bovenbouw (leerjaar 6, 7 en 8). Zo komen we goed tegemoet aan de onderwijsbehoeftes van ieder kind. Adaptief (=aanpassend) onderwijs, waarbij de leerkracht uitgaat van de behoeftes en de mogelijkheden van elk kind heeft een hoge prioriteit. In de groep wordt nadrukkelijk rekening gehouden met de verschillen die er zijn tussen leerlingen: er wordt op meerdere niveaus instructie gegeven. We geven les met behulp van actuele methodes. Alle methodes voldoen aan de kerndoelen, zoals deze zijn opgesteld door het ministerie. Belangrijker dan de methodes zijn onze leerkrachten. Zij zorgen ervoor dat uw kind professioneel wordt begeleid en gevolgd. De leerkrachten besteden veel tijd aan samenwerking en overleg en stellen zich op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen door scholing en studiedagen. Een aantal leerkrachten hebben zich verder bijgeschoold via het volgen van een master- of post-HBO-opleiding.

Onze school werkt samen met de andere scholen van CPOB bij de ontwikkeling van het onderwijs. Op veel onderwijskundige terreinen zijn we met dezelfde speerpunten bezig:

- *We leggen een sterke nadruk op de basisvaardigheden: rekenen, taal/lezen en begrijpend lezen.*

Er zijn taal-, lees en rekencoördinatoren opgeleid, er wordt nauw samengewerkt met de bibliotheek (met o.a. leescoaches) en zijn er diverse projecten die de taal- en rekenontwikkeling van kinderen bevorderen. Op school hanteren we bewust programma's die passen bij de doelgroep, bewezen effectief zijn en waarmee goede resultaten behaald worden. In het kader van het gemeentelijke onderwijsachterstandenbeleid zijn ter versterking van het taalonderwijs een onderwijsassistente en een (bovenschoolse) coördinator aangesteld. Binnen het VVE-beleid (voor- en vroegschoolse educatie) werken we nauw samen met de voorschoolse voorzieningen, met name de peuterspeelzalen.

- *We hebben extra aandacht voor het ontwikkelen van talenten en participatie:*

De Brede School Academie (BSA) biedt kinderen de kans hun leerpotentie waar te maken. De BSA is bedoeld voor talentvolle kinderen vanaf groep 6 tot met groep 8, die gezien hun leervermogen een tekort aan woordenschat/begrip van de (Nederlandse) taal hebben. Om het talent van deze kinderen tot bloei te laten komen, biedt de BSA een intensief naschools programma waarin vrij lezen, begrijpend lezen, woordenschatuitbreiding en kennis van de wereld centraal staan. Tegelijkertijd stimuleert de BSA een intellectuele cultuur van nieuwsgierigheid, plezier in leren en stelt de BSA hoge eisen aan inzet en prestaties. De gedachte hierachter is dat talent niet alleen een kwestie is van kunnen, maar ook van willen en doorzetten.

In de Brede School Tiel-Oost wordt jaarlijks een breed pakket aan naschoolse activiteiten aangeboden om kinderen hun talenten te laten verkennen en ontdekken. Ook is het de bedoeling dat er toeleiding

naar de plaatselijke verenigingen plaatsvindt om de participatie van leerlingen aan het maatschappelijk leven te bevorderen.

De CPOB-scholen hebben gezamenlijk een "Plusklas-faciliteit" gerealiseerd voor kinderen die een grotere uitdaging aankunnen vanwege hoogbegaafdheid. Er zijn plusklasgroepen, voor onder-, midden- en bovenbouwgroepen. De Plusklas is een kwalitatief goede aanvulling op de diverse activiteiten die de school zelf al onderneemt om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoefte van deze groep leerlingen. Om ouders en andere belangstellenden daarover goed te informeren is op school een Plusklasfolder met nadere informatie verkrijgbaar.

Soms is het wenselijk om een leerling een langere periode te gunnen voor de overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs. Sinds vorig schooljaar wordt in Tiel een zgn. "brede brugklas" aangeboden: leerlingen tussen de 10 en 14 jaar kunnen gebruik maken deze voorziening (De Overstap 10-14). Nadere informatie over De Overstap is te verkrijgen bij de intern begeleider of de leerkracht van uw kind.

- *We hechten veel belang aan sociale veiligheid en sociaal-emotionele ontwikkeling.*

Veiligheid is een voorwaarde om tot leren te komen. Met het programma van de Vreedzame School willen we de participatie, sociale competenties, democratisch burgerschap en verantwoordelijkheid van leerlingen bevorderen.

Speciaal onderdeel van de Vreedzame School is het programma "Kriebels in de Vreedzame School" In deze lessen wordt aandacht besteed aan de ontwikkeling van gezonde relaties en ontluikende seksualiteit.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. In het kwaliteitszorgplan van onze stichting zijn de monitoring van de leerwinst, de leerresultaten, de eindtoets, de schoolnormen en de leerkrachtvaardigheden alsmede de afname van de vragenlijsten opgenomen. Met behulp van deze planning verrichten we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Prins Willem-Alexanderschool is een open school met een goede zorgstructuur en veel mogelijkheden voor leerlingen die bijzondere onderwijsbehoeften hebben. Waar het kan, en het kan vaak, leveren we maatwerk. Indien nodig kunnen leerlingen eigen programma's en eigen leerlijnen volgen. Om dit mogelijk te maken voor zoveel mogelijk leerlingen hanteren we een aantal voorwaarden:

- Het kind is in staat te functioneren binnen het pedagogisch klimaat van de school
- Het kind is in staat het onderwijs cognitief en sociaal te volgen
- Het kind is in staat sociaal-emotionele aansluiting te vinden met groepsgenoten

Per schooljaar stellen directie en intern begeleider de zorgcapaciteit van de groepen vast. Hierbij wordt rekening gehouden met de groepsgrootte, het aantal kinderen met bijzondere onderwijsbehoeften en de mogelijkheid om in en buiten de groep adequate zorg te verlenen. Als blijkt dat aan een of meerdere voorwaarden niet wordt of kan worden voldaan volgen er gesprekken tussen ouders, de school en de begeleiders van het kind. Als uit deze evaluatiegesprekken blijkt dat het kind zich niet meer gelukkig voelt op school of zich niet meer ontwikkelt verlenen ouders medewerking aan overplaatsing naar een andere school. Dit geldt ook als de school de zorg die het kind nodig heeft niet meer kan bieden. In dat geval zal de school, al dan niet ondersteund door het bestuur en Bepo, samen met ouders een andere passende school zoeken.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het gedifferentieerd werken wordt in alle groepen steeds verder uitgebreid. Wanneer leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften niet voldoende hebben aan het basisonderwijs, wordt er plusondersteuning ingezet. Aanvankelijk werd vooral gekeken naar leerlingen die extra leertijd en instructie nodig hadden om de doelen te behalen. Nu is er steeds meer zicht op leerlingen die de leerstof compact aangeboden moeten krijgen met daarnaast verbreding of verdieping. Met IPC kunnen onze leerlingen in hoge mate op hun eigen niveau uitgedaagd worden. Sinds vorig schooljaar worden de doelen van taal geïmplementeerd in de thema's van IPC. De komende jaren wordt dit verder uitgewerkt waardoor ook taalverrijking mogelijk is in het IPC-curriculum.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Het taal- en rekenonderwijs wordt beleidsmatig en praktisch ondersteund door de taal- en rekenspecialist in ons team. Ook de samenwerking met de logopediepraktijk is een extra ondersteuning voor de taalontwikkeling.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Wijkteam Jeugd Tiel-Oost

1x per 2 weken is het wijkteam op school aanwezig voor vragen omtrent opvoeding en sociale emotionele ontwikkeling

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Motoriek in Beweging (kinderroefentherapie)

Dagelijks zien de leerkrachten de kinderen bewegen tijdens het buiten spelen, in de gymzaal of in de klas en signaleren dan soms problemen in de motoriek.

Motoriek in beweging biedt passende zorg voor de motorische ontwikkeling. Het kind wordt behandeld voor zijn/haar motoriek in de vertrouwde omgeving van de eigen school en de leerkracht krijgt tips om het kind in de klas te begeleiden. Dit zorgt ervoor dat de nieuw aangeleerde motorische vaardigheden gemakkelijk en direct kunnen worden toegepast. De korte lijn tussen de therapeut, ouders/verzorgers en leerkracht zorgt voor snelle behandelresultaten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Als school doen we er veel aan om het voor ieder kind veilig te maken. We maken onderscheid in plagen en pesten:

Plagen: We zijn alert op plaagsituaties in en rond de school. Plagen speelt zich soms af op de grens van het aanvaardbare, en kan makkelijk overgaan in ruzie, of zelfs pesten. We besteden er in de lessen aandacht aan. Als plagen serieus wordt, ondersteunen we de geplaagde leerling om het plagen te laten stoppen en spreken de plager aan op zijn of haar gedrag. Soms schakelen we een buddy in: een medeleerling die de geplaagde leerling helpt er een einde aan te maken.

Structureel pesten: Wanneer kinderen herhaaldelijk pesten of gepest worden, noemen we dit structureel pesten. Structureel pesten kan ernstige en langdurige gevolgen hebben, zowel voor het slachtoffer als voor de persoon die pest. Hoewel we veel doen aan preventie kan er toch nog sprake zijn van pesten. Als er pestincidenten zijn, dan is het uiteraard zaak om eerst na te gaan of aan de preventieve kant wel voldoende wordt gedaan. Maar soms is er meer nodig. In de eerste plaats vragen we altijd aan andere leerlingen om te helpen. Met name populaire leerlingen kunnen belangrijk zijn als 'verdedigers'.

Als er meer nodig is hanteren wij een aanpak van pesten die goed past bij de uitgangspunten van De Vreedzame School: de Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA).

In deze aanpak worden meestal de volgende stappen onderscheiden:

Stap 1: Gesprek met het gepeste kind. De leerkracht (of een ander teamlid van de school) praat met het gepeste kind over de situatie, vraagt of hij of zij hulp wil, en stelt met hem of haar de steungroep samen. Dit is een gemengde groep van zo'n 5 tot 8 medeleerlingen, waaronder leerlingen die het gepeste kind noemt als mogelijke helpers, maar ook de pester en meelopers of buitenstaanders, liefst ook een verdeling van jongens en meisjes. We vragen in dit gesprek aan de leerling of hij of zij wil dat de ouders op de hoogte zijn van de gesprekken. Als een externe of een andere volwassene (niet de eigen groepsleerkracht) binnen de school deze gesprekken gaat voeren, lichten we de ouders altijd in.

Stap 2: Gesprek met de steungroep. Hierbij is het gepeste kind niet aanwezig. In dit gesprek wordt de steungroep uitgenodigd om de gepeste medeleerling te gaan helpen. Ze worden uitgenodigd om met ideeën en voorstellen te komen, met als doel dat het pesten moet stoppen.

Stap 3: Tweede gesprek met het gepeste kind. Na ongeveer een week bespreekt de leerkracht hoe het nu gaat met het kind.

Stap 4: Tweede gesprek met de steungroep. Na ongeveer een week is er nog een gesprek met de steungroep, waarin ieder lid de gelegenheid krijgt om te praten over wat hij of zij heeft gedaan. Pestincidenten worden door de leerkracht altijd bij de anti-pestcoördinator van de school gemeld. De meldingen worden altijd besproken in de teamvergadering zodat het hele team op de hoogte is.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Wij monitoren de sociale veiligheid jaarlijks via de vragenlijsten van Vensters/Scholen met Succes.. De Veiligheidsmonitor 2022 vindt u hieronder bij "bijlage(n)".

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Annelore Ebelties	a.ebelties@cpob.nl
vertrouwenspersoon	Karin van Gent	k.vangent@cpob.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn bij ons van harte welkom, u kunt bij ons vrij de school in lopen. Als leerkrachten gaan we open met elkaar om. Wij proberen een duidelijk 'wij-gevoel' te ontwikkelen. Dit willen wij ook overbrengen op de kinderen.

Ouderbetrokkenheid betekent dat de ouders actief betrokken zijn bij de school. De samenwerking tussen ouders en school, zowel thuis als op school, is erg belangrijk. Uw kind heeft veel baat bij een goed contact tussen school en thuis. De groepsleerkracht werkt dagelijks met uw kind en is uw eerste aanspreekpunt op school. De leerkracht neemt zelf contact met u op als er iets is waar wij met u over willen spreken en andersom horen wij ook graag van u als u zaken met ons wilt bespreken.

Ouderparticipatie betekent ook dat ouders meehelpen bij activiteiten in de school. Naast een actieve ouderraad (OR) en medezeggenschapsraad (MR) zijn er ouders in school te vinden. We kunnen altijd veel hulp gebruiken en doen een beroep op u als ouder om gehoor te geven aan de oproepen op Social Schools om bij de diverse activiteiten te helpen.

De afsluiting van een IPC-unit "vieren" we graag met ouders. Zo kunnen de kinderen laten zien waar ze in gegroeid zijn.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De PWA hanteert gedurende het schooljaar een gesprekkencyclus voor ouders: rapport- en voortgangsgesprekken, gesprekken over extra zorg en adviesgesprekken. Naast deze contactmomenten kunt u als ouder regelmatig informeel contact hebben met de leerkrachten. Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond voor alle groepen over het nieuwe schooljaar.

Wij gebruiken het online platform Social Schools waardoor de ouders een 'inkijkje' hebben in het leven van hun kind op school. Dit middel wordt ook gebruikt om de ouders op de hoogte te houden van allerlei praktische zaken.

De jaarkalender, die elk gezin bij de start van het schooljaar ontvangt, bevat alle activiteiten van alle groepen en allerlei praktische informatie.

Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt, worden helaas ook fouten gemaakt. Wij vinden het belangrijk dat iedereen met een klacht serieus genomen wordt. Klachten kunnen het beste in eerste instantie met de leerkracht en/of ander direct betrokkenen worden besproken. Bij problemen probeert de leerkracht samen met de leerling of zijn/haar ouder(s) de beste oplossing te vinden. Mocht u het gevoel krijgen dat

u niet serieus behandeld wordt of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u de zaak bespreken met de directie of de interne contactpersoon van de school die door het bestuur is aangesteld voor de bespreking van klachten. De contactpersoon bij ons op school is Karin van Gent.

Als uw klacht niet naar tevredenheid wordt afgehandeld, kunt u een beroep doen op externe en onafhankelijke vertrouwenspersonen van het Team Externe Vertrouwenspersonen. Wilt u als school, leerling of ouder een beroep doen op de externe vertrouwenspersoon van GGD Gelderland-Zuid? Neem dan contact op met de afdeling Jeugdgezondheidszorg: 088-144 71 11 (op werkdagen van 08.00-12.00 uur en van 12.30-16.30 uur).

Het adres van de landelijke klachtencommissie luidt: www.gcbo.nl / info@gcbo.nl / 070-3861697.

Zie voor meer informatie:

<http://www.cpob.nl/informatie-voor-ouders/klachtenregeling>

<https://ggdgelderlandzuid.nl/professionals/scholen/richtlijnen-en-formulieren/vertrouwenspersoon>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We gaan er vanuit dat alle ouders participeren bij ons op school.

Wat verwachten we van u?

- Het ondersteunen en voorbereiden van schoolse activiteiten thuis.

Belangstelling tonen voor wat uw kind op school doet en meemaakt door hier met uw kind over te praten, door berichten op Social Schools te lezen. Samen met uw kind kunt u: tekenen, spelletjes doen, (voor-) lezen, tafels oefenen, materiaal helpen opzoeken over onderwerpen voor projecten, oefenen van een presentatie en een sfeer en omgeving scheppen waarin uw kind thuis rustig kan leren en huiswerk maken.

- Actief in gesprek gaan met de leerkrachten op school om informatie te delen.

We verwachten dat u naar de oudergesprekken komt, dat u ouderavonden en –ochtenden bijwoont en dat u binnenloopt of een afspraak maakt wanneer er wat speelt.

- Actieve participatie:

helpen bij activiteiten die we zonder hulp niet kunnen aanbieden zoals begeleiden bij excursies, grote feesten, luizencontrole, hulp bij festiviteiten, etc. of meebeslissen over opzet en organisatie van het onderwijs door zitting te nemen in de medezeggenschapsraad (MR) of de Ouderraad (OR).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- culturele activiteiten, sportactiviteiten, koningsspelen
- laatste schooldag, afscheid groep 8 en afscheidboek
- Pasen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp van groep 8 wordt naast de vrijwillige ouderbijdrage een bijdrage van € 77,50 gevraagd.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Vrijwillig is echter niet vrijblijvend. Indien de ouderbijdrage niet wordt betaald, kan dit tot gevolg hebben dat er minder activiteiten kunnen worden georganiseerd. Dat is een maatregel die we absoluut niet willen, maar om de activiteiten te kunnen blijven betalen is deze bijdrage noodzakelijk.

Het ligt anders als de ouderbijdrage niet kan worden betaald vanwege financiële problemen. In overleg is het altijd mogelijk om daar oplossingen voor te vinden. Ook kan de Stichting Leergeld (www.leergeld.nl) behulpzaam zijn in deze situaties.

Het is in ieder geval niet zo dat kinderen van extra activiteiten worden uitgesloten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke

| gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Via het ouderportal Social Schools. U kunt de app of de website hiervoor gebruiken.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt bijzonder verlof voor uw kind aanvragen via het verlofformulier, te verkrijgen bij de leerkracht van uw kind of te downloaden vanaf de website. Op de jaarkalender staat beschreven in welke gevallen u verlof kunt aanvragen. Het aanvragen van bijzonder verlof dient minimaal 4 weken voor de gewenste verlofdatum te worden aangevraagd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Regelmatig toetsen we of de leerlingen de aangeboden leerstof beheersen. Dat gebeurt vanaf groep 3. In groep 1/2 wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd met behulp van een zgn. volgsysteem (Leerlijnen Parnassys).

We nemen 2 soorten toetsen af:

- Methodetoetsen: dit zijn toetsen uit onze lesmethoden. Toetsing vindt plaats na instructie- en inoefenfase, om te kijken of de leerlingen de stof beheersen en de leerkracht zijn/haar doel bereikt heeft. Na elke methode-gebonden toets volgt een periode van herhaling, verrijking of verdieping.
- Methode-onafhankelijke toetsen. In januari en in juni nemen wij verschillende cito-toetsen af. Deze toetsen staan los van de methode en vragen dus niet specifiek terug wat er in de voorliggende periode is aangeboden. Cito-toetsen geven een meer objectief en onafhankelijk beeld van de leerstofonderdelen technisch lezen, spelling, rekenen/wiskunde en begrijpend lezen.

De resultaten van de toetsen worden vastgelegd in een leerlingvolgsysteem, waardoor we steeds een duidelijk beeld hebben van de ontwikkeling en vorderingen van de leerlingen en het leerrendement. Met beide soorten toetsen kunnen we zien of kinderen blijven groeien in hun vaardigheid. Zowel op individueel als op groepsniveau analyseren we deze toetsen. Deze analyses worden besproken op groeps- en schoolniveau en aan de hand van deze analyses wordt gekeken welke interventies nodig zijn om de opbrengsten te verhogen en wordt indien nodig en actie ondernomen voor extra hulp.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

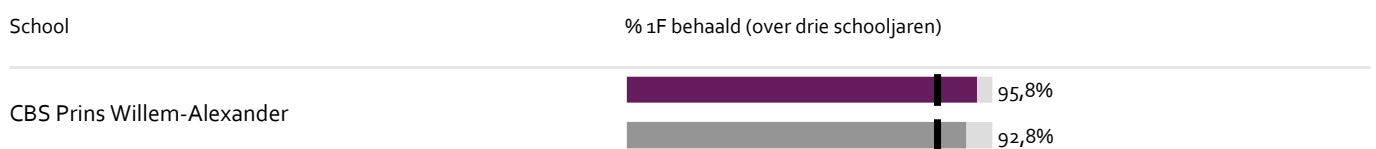
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

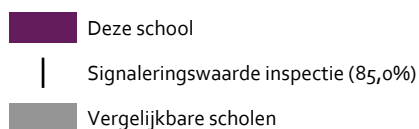
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

We streven zo goed mogelijke opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over een normeringskader voor de eindtoets basisonderwijs, de Cito-toetsen, de methodetoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks analyseren we onze resultaten in de schoolanalyse. Op basis van deze analyse stellen we onze plannen van aanpak op.

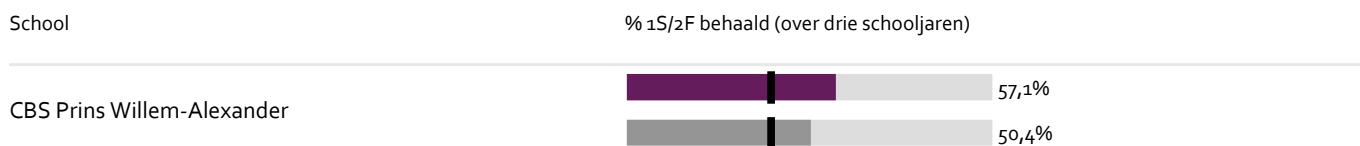
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



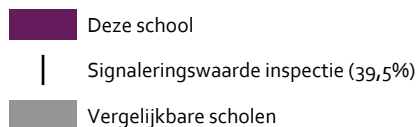
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

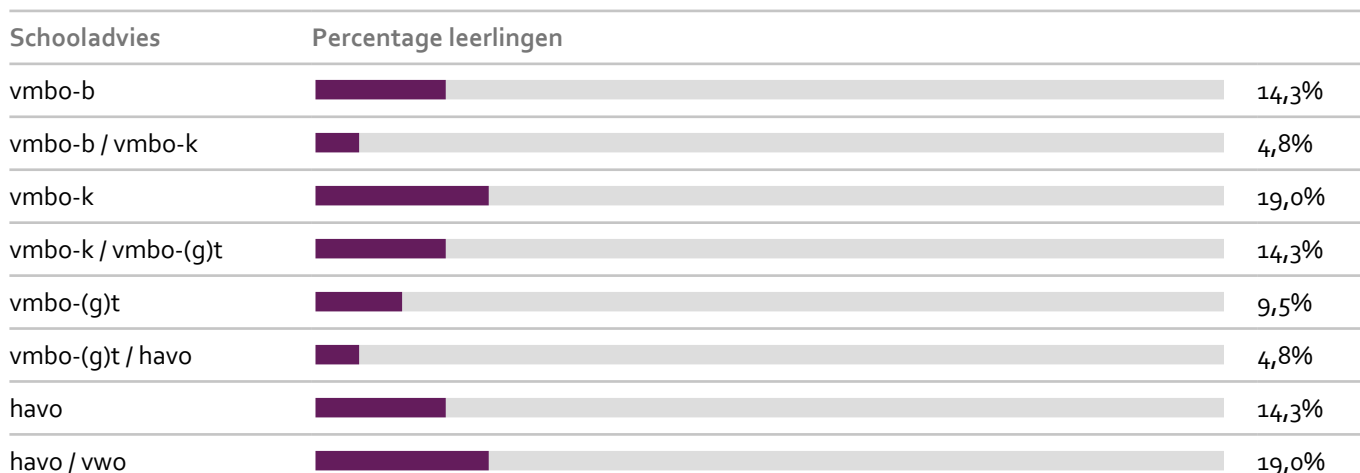


5.3 Schooladviezen

Welke school voor het voortgezet onderwijs bij uw kind past, hangt niet alleen af van de kwaliteit van de basisschool, maar ook van de interesse, motivatie en aanleg van het kind. Met onderwijs op maat proberen we het maximale uit elk kind te halen en er zo voor te zorgen dat uw kind in de meest geschikte vorm van het voortgezet onderwijs terecht komt en dat uw kind op die school goed mee kan komen. Kansrijk adviseren staat voor ons hoog in het vaandel: voor ieder kind willen wij zoveel mogelijk kansen creëren en benutten, en dus ook in de advisering voor het VO.

De specifieke voorbereiding op het voortgezet onderwijs gebeurt in groep 8. Onze school heeft structureel overleg met de middelbare scholen in Tiel. Onze adviezen worden dan ook vrijwel altijd overgenomen door het vervolgonderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veilig en positief klimaat

Samen leven en samen werken

Vertrouwen

Op de PWA leren we voor een kansrijke toekomst. Niet alleen op cognitief, maar ook op sociaal gebied. In onze visie hebben wij de ontwikkeling tot respectvolle en verantwoordelijke burgers een belangrijke plaats gegeven. We vinden het belangrijk om verantwoordelijkheid voor de samenleving en ons milieu te dragen. Dat we elkaar respecteren voor wie we zijn, in al onze diversiteit en verschillen. Omzien naar elkaar en de wereld om ons heen en daarvoor verantwoordelijkheid nemen. Iedereen moet zich op onze school gerespecteerd en geaccepteerd voelen. Op onze school mogen kinderen fouten maken. Dat hoort bij groei en ontwikkeling. Wij willen een positief, gezond en sociaal veilig klimaat bieden waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Werken aan sociale competenties doe je niet alleen in een les uit een methode maar zit verweven in de omgang met elkaar. Wij vormen met elkaar een gemeenschap op school en leren dus in de dagelijkse omgang met elkaar. We werken aan sociale competenties met behulp van het programma De Vreedzame school. Dit programma sluit naadloos aan op onze visie. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving. Met De Vreedzame School besteden we aandacht aan basale sociale-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals:

- je verplaatsen in een ander
- op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen
- openstaan voor verschillen tussen mensen
- constructief conflicten oplossen
- omgangsvaardigheden
- verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap

Wij willen kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Onze school dient ook een school te zijn waar alle kinderen

zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen.

Om deze redenen komen de persoonlijke doelen vanuit IPC het hele jaar door aan bod. Dit zijn houdingen die we onze kinderen mee willen geven om een compleet persoon te worden:

- Onderzoek: zo zit het!
- Aanpassingsvermogen: kan het ook anders?
- Veerkracht/Volharding: geef niet op!
- Moraliteit: kies bewust voor het goede!
- Communicatie: vertellen, luisteren, begrijpen
- Bedachtzaamheid: eerst denken, dan doen
- Samenwerking: 3 weten meer dan 2
- Respect: hart voor elkaar

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:25 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:25 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:25 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:25 -	- 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: Groep 1 is 1 x per 2 weken op woensdag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Voor opvang voor - en/of na schooltijd kan gebruik worden gemaakt van de Tielse organisaties voor buitenschoolse opvang. Leerlingen van onze school maken gebruik van de buitenschoolse opvangvoorziening van Het Kasteeltje en kindcentrum De Hovenier.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

